

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИМФ

А.В. Федорян _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.29 Основы научных исследований
Направление(я)	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Направленность (и)	Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях
Квалификация	инженер
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет механизации
Кафедра	Машины природообустройства
Учебный план	2023_23.05.01.plx.plx 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. техн. наук, доц., Египко Сергей Владимирович
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	Машины природообустройства
Заведующий кафедрой	Долматов Николай Петрович
Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8.	

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	80

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	9	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Цели освоения дисциплины (модуля) - дать студентам знания по общим принципам и методологии научных исследований в ВУЗе, развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Конструкции технических средств природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях	
3.1.2	Учебная практика - научно-исследовательская практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы)	
3.1.3	Конструкция базовых машин природообустройства	
3.1.4	Метрология, стандартизация и сертификация	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
3.2.2	Производственная практика- научно-исследовательская работа	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 : Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов;

ОПК-4.1 : Умеет формулировать задачи исследования, выбирать методы и средства их решения, разрабатывать мероприятия по их реализации, анализировать и интерпретировать получаемые результаты

ОПК-4.2 : Имеет навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности при поиске и отборе информации, проведении математического и имитационного моделирования объектов, планирования и постановки эксперимента, а также обработки данных

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие научных исследований. Роль НИР в развитии обще-ства. Структура НИР.						
1.1	Лекция "Понятие науки. Роль НИР в прогрессе общества. Структура НИР. Роль научных лидеров и научных школ в развитии направлений науки". Понятие науки, классификация и структура НИР. Роль НИР в прогрессе общества. Структура НИР. Роль научных лидеров и научных школ в развитии направлений науки. Подготовка научных кадров. Общие положения. Аспирантура. Докторантура. Подготовка кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства. Кандидатские экзамены. /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1

1.2	ПЗ. Информационный поиск в Интернет. Тематическое конспектирование. /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
1.3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по теме раздела. /Ср/	9	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1, ПК1
Раздел 2. Методы и методики проведения НИР.							
2.1	Лекция "Методы научных исследований, содержание теоретических и экспериментальных исследований". Понятие научного исследования. Виды исследований. Этапы научно-исследовательской работы /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1
2.2	ПЗ. Реферирование научно-технической информации. /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
2.3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по теме раздела. /Ср/	9	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1, ПК1

	Раздел 3. Методология НИР.						
3.1	Лекция "Методология научных исследований". Моделирование. Методы получения математических моделей рабочих процессов машин. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Внедрение и эффективность научных исследований. Методы получения математических моделей рабочих процессов машин /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1
3.2	ПЗ. Составление тезисов. Аннотация. Отзыв. Рецензия. /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1
3.3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по теме раздела. /Ср/	9	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК1, ПК1
	Раздел 4. Экспериментальные исследования.						
4.1	Лекция "Методология экспериментальных исследований. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений". Методология экспериментальных исследований. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК1

4.2	ПЗ. Патент на изобретение и патентный поиск. /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК2
4.3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по теме раздела. /Ср/	9	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК2, ПК1
	Раздел 5. Методы технического творчества и генерирование идей при решении научно-технических задач.						
5.1	Лекция "Методы технического творчества и генерирования идей при решении научно-технических задач". Классификация методов генерирования идей. Использование информационно-аналитических методов /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК2
5.2	ПЗ. Представление научного доклада и сообщения. /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК2

5.3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по теме раздела. /Ср/	9	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ТК2, ПК2
Раздел 6. Использование информационно-аналитических методов при подготовке научных кадров.							
6.1	Лекция "Информационно-аналитические системы". Информационно – аналитическая система как инструмент проведения экономического анализа. Хранилища данных. Оперативный анализ данных. Интеллектуальный анализ данных. Инструментальные средства автоматизации аналитической работы и планирования. Программные инструментальные средства информационно – аналитических систем /Лек/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК2
6.2	Подготовка к лекционным занятиям по теме раздела. /Ср/	9	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК2
Раздел 7. Подготовка к итоговому контролю (зачет)							
7.1	Подготовка к итоговому контролю (зачет) /Ср/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) и промежуточного контроля (ПК) по дисциплине. Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий. Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия. Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет - два (ТК1-ТК2). В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания обучающихся. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 2 раза в течение семестра. Формами контроля являются тестирование или опрос.

Семестр:9

Вопросы ПК:

1. Возникновение науки относится к:
 - £ 8 в. до н.э.
 - £ 9 в. до н.э.
 - R 6 в. до н.э.
 - £ 7 в. до н.э.
2. Возникновение, становление и развитие науки происходило в:
 - £ 3 этапа
 - £ 2 этапа
 - R 5 этапов
 - £ 7 этапов
3. Для I-го этапа – зарождения науки, характерны следующие особенности:
 - R моделирование объектов и их изменений для прогнозирования практики
 - R познание предметов и отношений в форме идеальных объектов
 - R познавательная деятельность формировалась на основе практики
 - £ наука оперировала идеальными обобщениями
4. Для 2-го этапа – становление науки, характерны следующие особенности:
 - R изучает предметные связи, которые могут встретиться в будущем
 - R кончается этап преднауки и начинается собственно наука
 - R формируется научная теория как особый тип знания
 - £ сопоставляются эмпирические и теоретические знания
5. Переход к собственно науке связан с переломом в развитии цивилизации:
 - R обеспечили научный метод в математике
 - R вывели науку на уровень теоретического исследования
 - R наука стала достоянием естествознания
 - £ эмпирическое познание стало тормозом для научных методов
6. Главным в переходе к науке в собственном смысле слова является:
 - R становление эксперимента как метода познания
 - R формирование теоретического естествознания
 - £ становление науки как инструмента предсказания событий
 - R соединение математического метода с экспериментом
7. Основным в развитии науки на 2-ом этапе является:
 - R утверждение субъекта познания в качестве активного начала
 - R изменение объекта исследования путем активного воздействия
 - R изучение объекта в искусственных условиях эксперимента
 - £ переход науки на новый количественный уровень познания
8. Оформление науки в качестве социального института произошло в:
 - £ 15-16 в.
 - R 17-18 в.
 - £ 18-19 в.
 - £ 19–20 в.
9. Наука в качестве социального института сформировалась в:
 - £ Японии
 - £ Северной Америке
 - £ Индии
 - R Европе

10. Развитие науки связывают с факторами:
R развития культуры и цивилизации
R развития техники и технологий
£ волей императоров и тиранов
R появлением математических методов исследования
11. Наука нового времени опирается:
£ на господство религии
R на эксперимент и аналитический подход
R на целостный и многосторонний охват изучаемых явлений
£ на математический подход в исследовании
12. Развитие науки в естествознании связано с методами исследования:
£ аналитическими
R экспериментальными
£ относительными
£ абсолютными
13. Результат умственного труда называют:
£ хозяйственной собственностью
£ промышленным образцом
R интеллектуальной собственностью
£ товарным знаком
14. Для 3-го этапа развития науки характерно:
R оформление науки в качестве социального института
R образование первых научных обществ и академий
R начало издания научных журналов
£ проявление практической значимости научных проектов
15. В ходе исторического развития наука постепенно превратилась:
R в производительную силу общества
R в важнейший социальный институт
R в силу, революционизирующую другие сферы деятельности
£ в знания для предсказания развития сферы деятельности
16. Для 4-го этапа развития науки характерно:
R развитие исследований по истории и методологии науки
R разрушение представления о науке как о застывшей системе знаний
R утверждение науки, как постоянно развивающейся системы
£ обострение интереса к истории научного сообщества
17. Для 5-го этапа развития науки характерно:
R усиление внимания к закономерностям развития науки
R исследование социальной истории науки
R изучение науки в связи с развитием общества
£ осознание места и роли личности в развитии науки
18. Движущими силами развития науки на 5-ом этапе являются:
R расширение проблематики научных исследований
R эволюция структуры науки и ее методов
R дифференциация и интеграция научных знаний
£ сближение эмпирических методов с практикой
19. Развитие науки характеризуется:
R резким возрастанием количества учёных
R быстрым ростом научной информации
R приоритетностью в деятельности большинства стран
£ вкладом частных компаний в науку
20. Модель, которая сводит развитие науки к накоплению знаний это:
R кумулятивизм
£ психологизм
£ антикумулятивизм
£ апперционизм

21. Модель развития науки, в которой главное разрушение старого знания:
£ кумулятивизм
£ экстернализм
R антикумулятивизм
£ антиэкстернализм
22. Концепция науки, которая ведущую роль отводит внешним факторам называется:
£ интернализм
£ реализм
R экстернализм
£ модернизм
23. Концепция науки, в которой значение придаётся внутренним факторам называется:
£ формализация;
£ идеализация;
R интернализм;
£ экстернализм.
24. Современная наука это:
R деятельность по выработке знаний о реальном мире
£ сложная область профессиональной деятельности психологов
£ процесс изучения общих принципов производства
£ эмоциональная и физическая активность людей при деятельности
25. Сфера деятельности, формирующая систему понятий о законах природы и общества это:
R наука
£ прогнозирование
£ гипотеза
£ методология
26. Наряду со знаниями об объектах наука формирует знания о
R о методах
£ о внедрении
£ о языках
£ о прогнозах
27. Процесс установления внутренних связей между науками:
R это интеграция наук
£ это дифференциация наук
£ это обособление наук
£ это самостоятельность наук
28. Историю науки пронизывают сложные диалектические процессы, которые сводятся:
R к освоению новых областей, приводящие к дифференциации науки
R к дроблению науки на более специализированные области знания
R к образованию междисциплинарных научных знаний
£ к формированию автономных научных теорий
наука исследовательский интеграция
29. Современная наука отличается процессами интеграции, которые проявляются:
R в постепенном синтезе научных знаний
£ в тенденции к формированию обособленных наук
R в установлении внутренних связей между науками
R в создании обобщенных междисциплинарных подходов
30. Прогресс науки привел к созданию новых научных дисциплин, на границе между областями знаний:
R физической химии
R биохимии
R геохимии
R геофизики
£ биометрии
31. В истории науки можно выделить несколько моделей научного познания:
R гипотетико-дедуктивную
£ созерцательную
R индуктивную
R дедуктивную

32. Характерной чертой современного этапа развития науки является:
R превращение науки в производительную силу
R взаимодействие науки, культуры, техники и производства
£ отсутствие культуры научного мышления
R ориентация на человека
33. Цель науки:
£ получение практических навыков
£ получение двигательных умений
R получение знаний о реальном мире
£ получение знаний о воображаемых предметах
34. Основной целью науки является:
£ выработка опыта
£ формирование предложений
R получение фундаментальных знаний
£ реализация возможностей
35. Целью науки является:
R получение знаний о природе и обществе
£ предвидение процесса преобразования объектов
£ определение логической связанности предметов и явлений
£ построение структуры исследования
36. Конечная цель науки заключается:
R в получении знаний о реальной действительности
£ в познании исторически сложившихся фактов
£ в описании явлений, происходящих в мире
£ в предсказании природных процессов
37. Основная задача науки:
R выявить закономерности изменения объектов
£ ориентация науки на прогнозирование
£ накопление количественных материалов
£ регулирование человеческой деятельности
38. Наука или комплекс наук, по которым ведётся исследование, называется:
R научное направление
£ комплексная программа
£ исследовательская программа
£ формальное исследование
39. Все известные науки могут быть подразделены на две группы:
R эмпирические и теоретические
£ теоретические и научные
£ эмпирические и феноменологические
£ научные и фундаментальные
40. Науку принято классифицировать на:
£ простую и сложную
£ прикладную и основную
R фундаментальную и прикладную
£ основную и косвенную
41. Наука охватывает такие подсистемы, как:
£ наука о религии
R наука о природе
R наука об обществе
R наука о человеке
R технические науки
42. Как сфера общественной практики наука есть система, включающая подсистемы:
R теории
£ концепции
R методологии
43. Основная цель фундаментальных наук:

- R познание закономерностей природы, общества и мышления
£ исследование отношений общества и производства
£ предвидение конечных результатов эволюции науки
£ поиск и открытие новых закономерностей
44. Непосредственной целью прикладных наук является:
R применение результатов фундаментальных наук на практике
R тесная связь науки с производством
R разработка способов и внедрение результатов фундаментальной науки
£ развитие прикладных исследований для развития теории
45. Систему объективных знаний охватывают такие подсистемы:
R наука об обществе
R наука о природе
R наука о человеке
£ наука о функциональных системах
46. Научные дисциплины условно подразделяют на подсистемы:
R естественные
R общественные
R технические науки
£ модельные
47. Наука есть система, включающая подсистемы:
R теории
R методологии
£ умений
R получения, хранения и передачи знаний
48. Наука более активно воздействует:
£ на религиозную жизнь общества
R на материальную жизнь общества
R на культурную жизнь общества
R на социальную жизнь общества
49. Научное познание включает в себя следующие уровни:
R эмпирический
R теоретический
£ ассоциативный
50. Познание это:
R процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
£ идеальное воспроизведение представлений объективного мира
£ обобщение разрозненных представлений
£ процесс функционирования знания
51. Связь человека с окружающим миром обеспечивает:
£ логическое мышление
£ теоретическое рассуждение
R эмпирическое познание
£ практическая оперативность
52. Умозаключения бывают:
£ сознательным и бессознательным
R индуктивным и дедуктивным
£ практическим и теоретическим
£ рациональным и иррациональным
53. Структурными элементами логического рассуждения являются:
R умозаключения
R понятия
R определения
£ мышление
54. Природный объект познается:
R в эксперименте
£ в общении
£ в споре

£ при сдаче зачетов

55. Характерным признаком эмпирического познания является:

R сбор фактов

£ проведение проверки

£ получение результатов

£ классификация данных

56. Обыденное познание на эмпирическом уровне опирается:

£ на статистическую обработку результатов

R на отражение, ощущение, восприятие

£ на предвидение будущих событий

£ на ощущение актуальности проблемы

57. Процесс, связанный с научной деятельностью называют:

£ воображением

R творчеством

£ суждением

£ отражением

58. Обыденное знание это:

£ формулировка гипотез

£ переоценка значения гипотез

R набор сведений, предписаний, правил поведения

£ определение логической связности знаний

59. Комплекс положений, сведений, предписаний об объектах и нормах поведения:

R обыденное знание

£ теория

£ методология

£ программа

60. Достояние, принадлежащее обществу, а не отдельной личности:

R научное знание

£ теоретическое мышление

£ система поведения

£ методология деятельности

61. На теоретическом уровне научного познания преобладают:

R понятия и теории

£ цифры и модели

£ мыслительные процессы

£ логические связи

62. Характерными чертами теоретического познания являются:

£ правильность мышления

£ направленность на практику

£ автономность суждений

R направленность на окружающую среду

63. Способами обоснования знания на теоретическом уровне являются:

R многократные проверки наблюдениями и экспериментами

£ определение логической связности знаний

£ выявление непротиворечивости суждений

£ установление известных явлений

64. Опосредованное познание действительности осуществляется:

R на теоретическом уровне

£ на эмпирическом уровне

£ на доказательном уровне

£ на количественном уровне

65. Соединение и преобразование представлений в картину новых образов:

£ предсказание

£ наука

£ восприятие

R воображение

66. Мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо:
£ восприятие
£ гипотеза
R суждение
£ идея
67. В научном познании выделяются:
R качественная аналогия
£ абсолютная аналогия
R количественная аналогия
R структурно-логическая аналогия
68. Существуют следующие подходы в научном познании:
R информационный
R структурный
R функциональный
R алгоритмический
£ конкретизированный
69. Не систематизированным знанием является:
£ научное
R обыденное
£ эмпирическое
£ теоретическое
70. Систематизированное знание это:
R научное
£ обыденное
£ эмпирическое
£ теоретическое
71. Подлинные знания о мире по Ф. Бэкону можно получить путём:
£ анализа и синтеза
R наблюдения и эксперимента
£ индукции и дедукции
£ измерения и сравнения
72. Связи, между наблюдаемыми объектами, устанавливаются с помощью органов чувств в процессе:
R эмпирического познания
£ теоретического изучения
£ практической деятельности
£ логических операций
73. Важнейшим способом обоснования знания является:
£ конкретное наблюдение
£ эмпирическое ощущение
R теоретическое обоснование
£ практическая апробация
74. Связь человека с окружающим миром обеспечивает:
£ теоретическое изучение
£ логическое рассуждение
R эмпирическое познание
£ визуальное наблюдение
75. Теоретические законы подтверждаются с помощью полученных данных:
R эмпирических
£ относительных
£ абсолютных
£ корректных
76. Знание определяется как процесс:
R воспроизведения в языковой форме законов природы и общества
£ движения человеческой жизни
£ завершения познания
£ получения полного знания
77. Знание бывает:

R относительным

£ абстрактным

£ совершенным

£ чувственным

наука исследовательский интеграция

78. R отражение существенных признаков предмета или явления

£ отражение в мозге человека свойств объекта

£ вторичный образ предмета или явления

£ абстрактное определение теории

79. Конкретные понятия относятся:

R к отдельно взятым признакам предметов и явлений

£ к понятиям одинакового содержания

£ к отдельным моделям предмета

£ к предметам с парными отношениями

80. Новое понятие, отрицающее старое называют:

£ противопоставляющим

£ соподчиненным

£ соперечающим

R противоречащим

81. Функции науки реализуются в потребностях и состоят:

R в систематическом приращении знаний

R в определении пути их использования в различных сферах жизни

R в повышении производительной сферы деятельности

£ в формулировании научных противоречий и идей

82. Научное знание имеет основные функции:

R познавательные и развивающие

R связанные с производством, обществом и человеком

R возвышающие значимость науки

£ мистические, предопределяющие научное знание

83. Функции научного знания связаны с его особенностями:

R упорядоченностью

R систематичностью

R логической связностью

£ формальной зависимостью

84. Объяснительная функция научного знания, предполагает:

R раскрытие сущности изучаемого объекта

R проникновение в сущность познаваемого объекта

R выявление закономерностей окружающего мира

£ объяснение противоречий между учёными

85. Наиболее развитая форма научного объяснения возможна:

R на основе теоретических законов

R на основе осмысления объекта в системе теоретических знаний

R путём установления причинных связей

£ на основе предполагаемых законов развития предметов и явлений

86. Прогностическая функция науки заключается в предвидении:

R существования новых фактов или явлений

R объективного характера всех научных знаний

R объективной тенденции развития явлений природы

£ процессов изменения знаний для руководства к действию

87. Производственно-технологическая функция знания заключается в том, что наука является:

R непосредственной производительной силой

R эффективным средством развития производительных сил

R ведущей силой по отношению к производству

£ средством ограничения развития производства

88. Социально-управленческая функция научного знания характеризует:

R решение задач регулирования социальных отношений

R выработку целей общественной деятельности
R сознательное управление социальными процессами
£ формальное отношение к социальным проблемам общества

89. Культурно-мировоззренческая функция науки предполагает:

R изменение предметного мира культуры
R преобразование общества
R духовное развитие человека
£ расширение границ свободы и самостоятельности учёного

90. Знание, объясняющее те или иные стороны действительности это:

£ аксиома
R теория
£ закон
£ гипотеза

91. Исходное положение, не требующее доказательств это:

£ закон
£ теория
£ гипотеза
R аксиома

92. Внутренняя связь явлений, обуславливающая закономерное развитие это:

£ аксиома
£ теория
R закон
£ гипотеза

93. Существенное, устойчивое, повторяющееся между явлениями это:

R закономерность
£ повторение
£ представление
£ дублирование

94. Закон науки используется для доказательства:

£ суждения
R гипотезы
£ предположения
£ высказывания

95. Развитой формой научного знания является:

£ приложение
R теория
£ конспект
£ теорема

96. Аксиома в науке не требует:

R доказательства
£ толкования
£ обоснований
£ разъяснения

97. Закон найденный путём догадки должен быть доказан:

£ рассуждением
£ теоретически
R экспериментально
£ формально

98. Законы в науке можно разделить на две большие группы:

£ теологические и абстрактные
R теоретические и эмпирические
£ утверждённые и неутверждённые
£ признанные и непризнанные

99. Под принципом научной теории понимается:

R начальная стадия систематизации знаний
£ формализация знаний

- £ систематизация наук
- £ структуризация подходов

100. Научный факт определяется как предложение, фиксирующее:

- R эмпирическое знание
- £ теоретическое положение
- £ умозаключение учёного
- £ закономерность явления

101. Содержание понятия раскрывает:

- R определение
- £ понятие
- £ суждение
- £ воображение

102. Положение, отражающее закономерности и соотношения явлений действительности называется:

- R правилом
- £ понятием
- £ аксиомой
- £ исключением

103. Научное понятие, выражающее свойства и связи явлений называется:

- R категория
- £ положение
- £ определенность
- £ закономерность

104. Знания о состоянии объекта во времени и пространстве называется:

- R положение
- £ понятие
- £ категория
- £ правило

105. Научный принцип раскрывает:

- R содержание понятий
- £ содержание предпочтений
- £ содержание чувств
- £ содержание мышления

106. Система взглядов, представлений, идей называется:

- R теорией
- £ практикой
- £ методом
- £ законом

107. Особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание:

- £ теоретический закон
- R научный факт
- £ правила
- £ структура.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр:9

Форма: зачет

1. Теория научно-технического прогресса
2. Научно-техническая и информационная революции.
3. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность
4. Инновационная деятельность фирмы: необходимость, возможности и условия. Виды инновационной деятельности.
5. Взаимосвязь НТП и инновационной деятельности фирмы. Инновации и конкуренция.
6. Интеллектуальная собственность: понятие, виды, условия. Частная, коллективная, общественная интеллектуальная собственность. Собственность физических и юридических лиц.
7. Система интеллектуальной собственности, нормативно-правовая база условий ее создания и использования.
8. Особенности правового регулирования использования отдельных видов интеллектуальной собственности.

9.	Органы по охране интеллектуальной собственности, правовые основы функционирования.
10.	Споры и защита прав на интеллектуальную собственность.
11.	Правовая база интеллектуальной собственности. Авторские права. Изобретения и открытия, способы их защиты.
12.	Патенты и их использование. Оформление заявок на изобретение и открытие.
13.	Рынок интеллектуального продукта
14.	Спрос и предложение на рынке информации и «ноу-хау».
15.	Цена интеллектуального продукта. Качество интеллектуального продукта
16.	Научное знание как объект национального достояния и экономического присвоения
17.	Определение стоимостных показателей объектов интеллектуальной собственности: методы, основанные на использовании интуиции и опыта специалистов.
18.	Определение лимитных цен научно-технической и серийной продукции.
19.	Оценка патентов и лицензий при продаже
20.	Лицензия как форма реализации собственности на научный продукт.
21.	Способы оценки патентов и лицензий при продаже
22.	Продажа интеллектуального продукта и переуступка прав.
23.	Патенты и лицензии.
24.	Защита прав владельца интеллектуальной собственности.
25.	Государственное регулирование рынка интеллектуального продукта
26.	Теоретические основы оценки стоимости различных видов интеллектуальной собственности
27.	Система стоимостных показателей интеллектуальной собственности. Общие под
28.	Использование новых информационных технологий в практике оценки интеллектуальной собственности.
29.	Определение стоимостных показателей объектов интеллектуальной собственности.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Фонд оценочных средств

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов):

глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;

- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;

- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дусев А.И.	Основы научных исследований: курс лекций для студентов специальности 190207.65 - "Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды", 190603 - "Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (водное хозяйство)" очной и заочной формы обучения	Новочеркасск: , 2013,
Л1.2	Дусев А.И.	Основы научных исследований: курс лекций для студентов направления подготовки 190109.65 - "Наземные транспортно-технологические комплексы" профиль "Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды"	Новочеркасск, 2013, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web
Л1.3	Шульмин В. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335
Л1.4	Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
Л1.5	Дусев А.И.	Основы научных исследований: курс лекций для студентов специальности 190207.65 - "Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды", 190603 - "Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (водное хозяйство)" очной и заочной формы обучения	Новочеркасск, 2013, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web
Л1.6	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2021, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684295
Л1.7	Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М.	Основы научных исследований: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828
Л1.8	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
Л1.9	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356
Л1.10	Дусев А.И.	Основы научных исследований: курс лекций для студентов направления подготовки 190109.65 - "Наземные транспортно-технологические комплексы" профиль "Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды"	Новочеркасск, 2013,
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонова О. В.	Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий	Москва: Альтаир-МГАВТ, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860
Л2.2	Алексеев В. П., Озеркин Д. В.	Основы научных исследований и патентование: учебное пособие	Томск: Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2012, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000
Л2.3	Земляной К. Г., Павлова И. А.	Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): учебно-методическое пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2015, https://e.lanbook.com/book/99010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Сафиуллин Р. Н., Федотов В. Н., Богданов М. В., Сафиуллин Р. Н.	Основы научных исследований в управлении и организации технологических процессов на транспорте: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598683
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дусев А.И.	Основы научных исследований: методические указания к выполнению практических работ для студентов направления подготовки 190109.65 - "Наземные транспортно-технологические комплексы" профиль "Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды"	Новочеркасск, 2013, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/Web
Л3.2	Дусев А.И.	Основы научных исследований: методические указания к выполнению практических работ для студентов специальности 190207.65 - "Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды", 190603 - "Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (водное хозяйство)" очной и заочной форм обучения	Новочеркасск, 2013, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/Web
Л3.3	Дусев А.И.	Основы научных исследований: методические указания к выполнению контрольной работ студентов [специальности 190207.65 - "Машины природообустройства и защиты окружающей среды", 190603 - "Сервис транспортных технологич. машин и оборудования" (водное хозяйство) заочной формы обучения	Новочеркасск, 2013, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/Web
Л3.4	Дусев А.И.	Основы научных исследований: методические указания к выполнению контрольной работ студентов [специальности 190207.65 - "Машины природообустройства и защиты окружающей среды", 190603 - "Сервис транспортных технологич. машин и оборудования" (водное хозяйство) заочной формы обучения	Новочеркасск, 2013,
Л3.5	Дусев А.И.	Основы научных исследований: методические указания к выполнению практических работ для студентов специальности 190207.65 - "Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды", 190603 - "Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (водное хозяйство)" очной и заочной форм обучения	Новочеркасск, 2013,
Л3.6	Дусев А.И.	Основы научных исследований: методические указания к выполнению практических работ для студентов направления подготовки 190109.65 - "Наземные транспортно-технологические комплексы" профиль "Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды"	Новочеркасск, 2013,
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Официальный сайт НИМИ Донской ГАУ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su	
7.2.2	Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru	
7.2.3	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.4	Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm	
7.2.5	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/	
7.2.6	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/	
7.2.7	Справочная система «e-library»	https://www.elibrary.ru/	
7.2.8	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	Система трехмерного моделирования КОМПАС 3D	Сублицензионный договор № 27-Р15 от 13.04.2015 с ООО "АСКОН-Юг" (Лицензионное соглашение КАД-15-0377)	

7.3.2	Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций Structure CAD Office 11.1 и 11.3	лицензия № 8719м от 27.09.2010 с ООО НПФ "SCAD SOFT", лицензия № 8720м от 27.09.2010 с ООО НПФ "SCAD SOFT"
7.3.3	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.4	Opera	
7.3.5	Googl Chrome	
7.3.6	Yandex browser	
7.3.7	7-Zip	
7.3.8	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.9	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.10	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.11	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	2401	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Компьютеры – 13 шт.; Плазменная панель 42* LG – 1 шт; Учебно-наглядные пособия: макеты, плакаты, стенды, натурные образцы; Огнетушитель - 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.).</p> <p>2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе (Новочеркасск 2015г.)</p> <p>3. Положение о курсовом проекте (работе) обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (введ. в действие приказом директора №120 от 14 июля 2015г.).</p> <p>4. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-Од от 18 января 2018 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан. - Новочеркасск, 2018. - Режим доступа: http://www.ngma.su</p>		